

Zorgbeleid

zorg

A large, dark blue, diagonal shape that starts from the bottom left corner and extends towards the top right corner, covering the lower half of the slide.

zorgcontinuüm

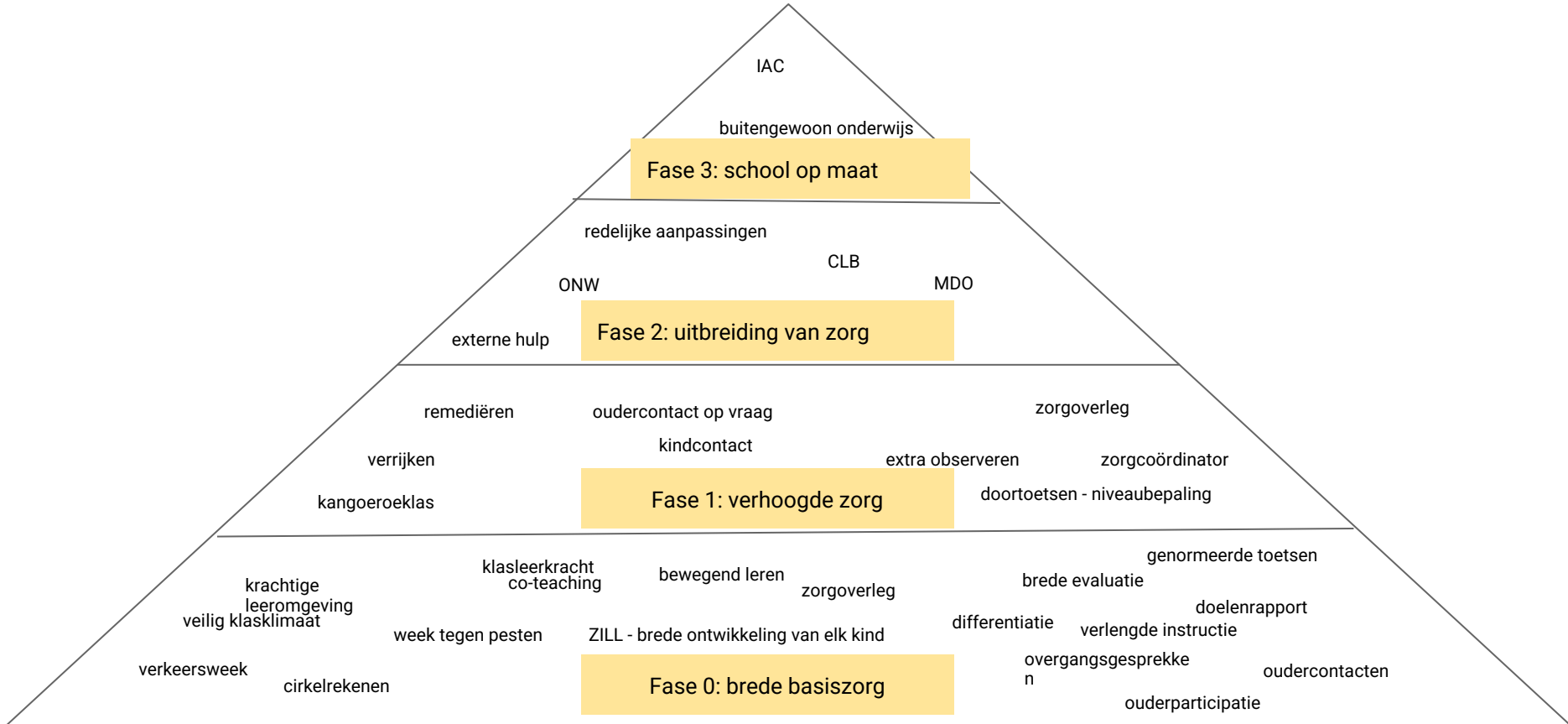
samenwerkingen

zorg

kangoeroeklas

co-teaching

ZORGCONTINUÛM



SAMENWERKINGEN

CLB

[CLB Pieter Breughel](#)

ONW

[ondersteuningsnetwerk Kasterlinden](#)

CO-TEACHING

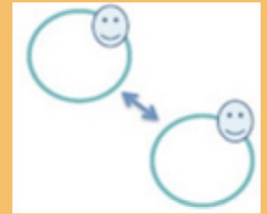


MEERDERE WERKPLEKKEN

De leerinhoud is verspreid over verschillende werkplekken. De leerlingen doorlopen elke werkplek, zelfstandig of onder begeleiding van de leraren.

Doel?

- Soms is het handig om een complexere (gelaagde) leerinhoud op te splitsen in deelthema's. In elk werkplek bied je zo'n thema aan via verschillende activiteiten en werkvormen.
- De kleinere groepjes bieden kansen tot interactie tussen de leraren en de leerlingen, en de leerlingen onderling.

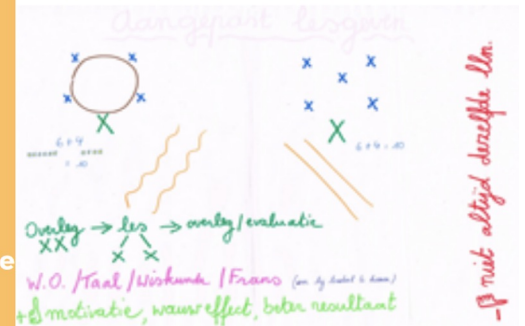


AANGEPAST LESGEVEN

1 leraar geeft les aan een grote groep, de andere aan een kleinere groep.

Doel?

- Deze vorm van co-teaching is ideaal voor differentiatie.
- Anders dan bij parallelle co-teaching, biedt de kleinere groep meer kansen voor interactie met en ondersteuning van de leraar.



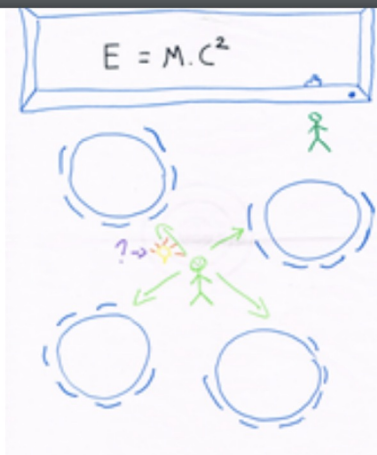
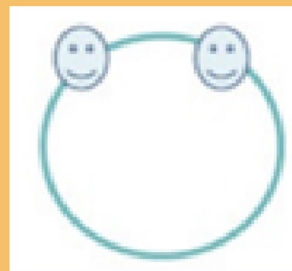


TEAM TEACHING

De 2 leraren begeleiden samen het onderwijsproces voor de volledige klasgroep.

Doel?

- Hier zijn de expertise en competenties van beide leraren gelijkwaardig. Via de onderlinge dynamiek kan je elkaar nog versterken.

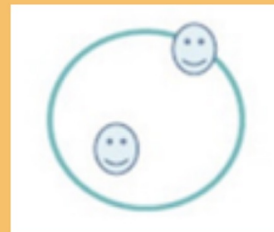


LESGEVER EN BEGELEIDER

1 leraar geeft les, de andere beweegt in de ruimte en helpt leerlingen bij opdrachten.

Doel?

- geleidelijk inwerken in co-teaching.
- De begeleider geeft ondersteuning bij de opdrachten.
- Je kan de lessen inhoudelijk verdelen naargelang de specifieke expertises van jou en je co-teacher.



LESGEVER EN OBSERVATOR

1 leraar geeft les, de andere observeert. Daarna bespreken ze samen de les.

Doel?

- geleidelijk inwerken in co-teaching.
- Zowel nieuwe als ervaren leraren worden sterker in hun beroep door de feedback van hun collega.
- De observerende leraar kiest een specifieke focus. Zo kan hij meer inzicht krijgen in het leergedrag, de denkprocessen of de leervooruitgang van de leerlingen.



PARALLEL LESGEVEN

Beide leraren geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep.

Doel?

- Ideaal voor differentiatie: je kan het tempo en de activiteiten aanpassen aan de noden van elke groep.



KANGOEROEKLAS

Criteria voor deelnemen aan de kangoeroeklas

Het zorgteam en de klasleerkracht gaan samen na of de leerling voldoet aan 3 of meer van de volgende criteria :

- Leerlingen die zich vervelen in de klas omwille van het feit dat de moeilijkheidsgraad van de uitbreidingstaken hen onvoldoende uitdaagt
- Leerlingen die 'in de hangmat liggen' en moeten leren omgaan met falen, met moeite hebben met een taak zodat ze kunnen leren doorzetten bij tegenslagen, bij een moeilijke taak.
- De leerling en/of de leerling en/of de ouders geven aan dat de leerling nood heeft aan meer uitdagende opdrachten, dat de leerling moet leren omgaan met moeite doen, met falen.
- De uitbreidingstaken van de klas bieden voor deze leerlingen onvoldoende uitdaging op qua denken/nspanning.
- De leerling scoort bij LVS meestal in de A zone
- De leerling is aantoonbaar meer- of hoogbegaafd (intelligentietest)



Doelen van de Kangoeroeklas

- Ondersteuning van de klasleerkracht bij de opvang van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- De leerling de mogelijkheid geven om op eigen niveau te werken zonder vooruit te lopen op de leerstof
- Meer- en hoogbegaafde kinderen leren leren door taken aan te bieden waarbij ze niet in één oogopslag de oplossing
- Herhaling en daardoor verveling vermijden. De motivatie hoog houden.
- De leerlingen de kans geven contact te hebben met ontwikkelingsgelijken en zich kunnen spiegelen aan anderen. Dit bevordert een meer realistisch zelfbeeld.
- Leren omgaan met de eigen begaafdheid
- Leren fouten maken, leren falen. Leren omgaan met dit falen.
- Ruimte geven aan het creatieve denken van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- werken aan executieve functies





SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

- ❖ relationele vaardigheden
- ❖ omgaan met gevoelens en behoeften
- ❖ inlevingsvermogen
- ❖ seksueel bewustzijn

Hier werken we aan onder andere door:

- speelplaatsinrichting
- klaspoppen in de kleuterklassen
- rapport
- week tegen pesten
- no blame aanpak bij pesten
- sexuele opvoeding in de derde graad
- inzet van co-teaching
- ...



ONTWIKKELING VAN HET INNERLIJK KOMPAS

- ❖ identiteit
- ❖ levensbeschouwelijke grondhouding
- ❖ waardegevoel en normbesef
- ❖ veerkracht

Hier werken we aan onder andere door:

- opensfeer
- schoolafspraken, klasafspraken
- rapport
- focus op succes en talent van elk kind
- inzet van co-teaching
- ...



ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID

- ❖ zelfregulerend vermogen
- ❖ onderzoekscompetentie
- ❖ ondernemingszin
- ❖ gezonde en veilige leefstijl
- ❖ engagement voor duurzaam samenleven

Hier werken we aan onder andere door:

- inzetten op zelfredzaamheid vanaf de kleuterschool
- hoekenwerk en contractwerk
- keuze van de methode wereldoriëntatie in de lagere school
- leren leren
- gezonde tussendoortjes
- waterflessen
- bewegingstussendoortjes
- inzet van co-teaching
- ...



MOTORISCHE- EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING

- ❖ zintuiglijke ontwikkeling
- ❖ lichaams- en bewegingsperceptie
- ❖ omgaan met begegingsruimte
- ❖ grootmotorisch bewegen
- ❖ kleinmotorisch bewegen

Hieraan werken we onder andere door:

- inrichting van de speelplaats
- speelkoffers voor de speelplaats
- 2 uur bewegingsopvoeding per week
- bewegend leren
- Schrijfdans/Krullebol in de kleuterklas
- inzet van co-teaching
- ...



ONTWIKKELING VAN ORIËNTATIE OP DE WERELD

- ❖ oriëntatie op de samenleving
- ❖ oriëntatie op bewegingscultuur
- ❖ oriëntatie op de tijd
- ❖ oriëntatie op de ruimte
- ❖ oriëntatie op techniek
- ❖ oriëntatie op natuur

Hieraan werken we onder andere door:

- bewuste keuze voor een W.O. methode
- hoekenwerking in de kleuterklas: bouwhoek, techniekhoek, winkelhoek, huishoudelijke hoek,...
- dagelijks werken met allerlei kalenders vanaf de kleuterklas
- moestuin
- groene speelplaats
- projectwerking/werken in thema's
- solidariteitsacties
- uitstappen
- inzet van co-teaching
- ...



MEDIAKUNDIGE ONTWIKKELIING

- ❖ Mediawijsheid
- ❖ mediageletterdheid
- ❖ mediavaardigheid

Hieraan werken we onder andere door:

- inzet van tablets vanaf de kleuterklassen
- digiborden
- Bingel
- persoonlijke laptop voor alle leerlingen van L5 en L6
- inzet van co-teaching
- ...



MUZISCHE ONTWIKKELING

- ❖ muzische grondhouding
- ❖ muzische geletterdheid
- ❖ muzische vaardigheid

Hieraan werken we onder andere door:

- samenwerking met “Muze”
- samenwerking met muziekacademie
- deelnemen aan schoolvoorstellingen in GC o.a. GC Ten Weyngaert
- uitstappen
- ...



TAALONTWIKKELING

- ❖ talige grondhouding
- ❖ mondelinge taalvaardigheid Nederlands
- ❖ mondelinge taalvaardigheid Frans
- ❖ schriftelijke taalvaardigheid Nederlands
- ❖ schriftelijke taalvaardigheid Frans
- ❖ taalbeschouwing Nederlands

Hieraan werken we onder andere door:

- elke les is een ook een taalles
- hoekenwerking in de kleuterschool: leeshoek, schrijfhoek, praathoeke, ...
- afstemming kleuterschool - lagere school i.v.m. lezen
- bewuste keuze voor taalmethode in de lagere school
- boekenjuf
- bibliotheekwerking
- samenwerking met bLib Vorst
- inzet van co-teaching
- ...

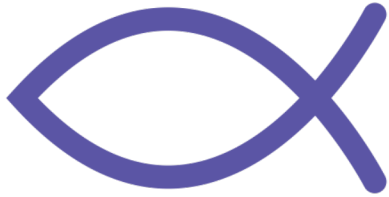


ONTWIKKELING VAN HET WISKUNDIG DENKEN

- ❖ logisch en wiskundig denken
- ❖ getallenkennis
- ❖ rekenvaardigheid
- ❖ meetkunde
- ❖ meten en metend rekenen

Hieraan werken we onder andere door:

- hoekenwerking in de kleuterschool: rekenhoek, sorteerhoek, bouwhoek, meethoek, ...
- afstemming tussen kleuterschool en lagere school o.a. bij getalbeelden
- geclusterde aanpak van de leerstof in de lagere school
- inzet van co-teaching om te kunnen differentiëren
- Expliciet directe instructie
- cirkelrekenen
- ...



ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST

- ❖ levensbeschouwelijk, religieus en/of gelovig groeien
- ❖ vertrouwen en wantrouwen, mogelijkheden en beperkingen
- ❖ verbondenheid met zichzelf, anderen, gemeenschappen, natuur en cultuur
- ❖ gevoeligheid voor goed en kwaad
- ❖ opkomen voor geloofstaal, symboliek en rituelen

Hieraan werken we:

- in de lessen godsdienst gegeven door een vkleerkracht
- doorheen onze hele school via afspraken
- open geest en open sfeer
- aandacht voor respect hebben
- aandacht voor solidariteit
- ...