

Zorgbeleid

zorg

A dark blue area chart showing an upward trend over time. The area is filled with a solid dark blue color, and the top boundary is a straight line sloping upwards from left to right. The chart is positioned in the lower half of the image, below the text labels.

zorgcontinuüm

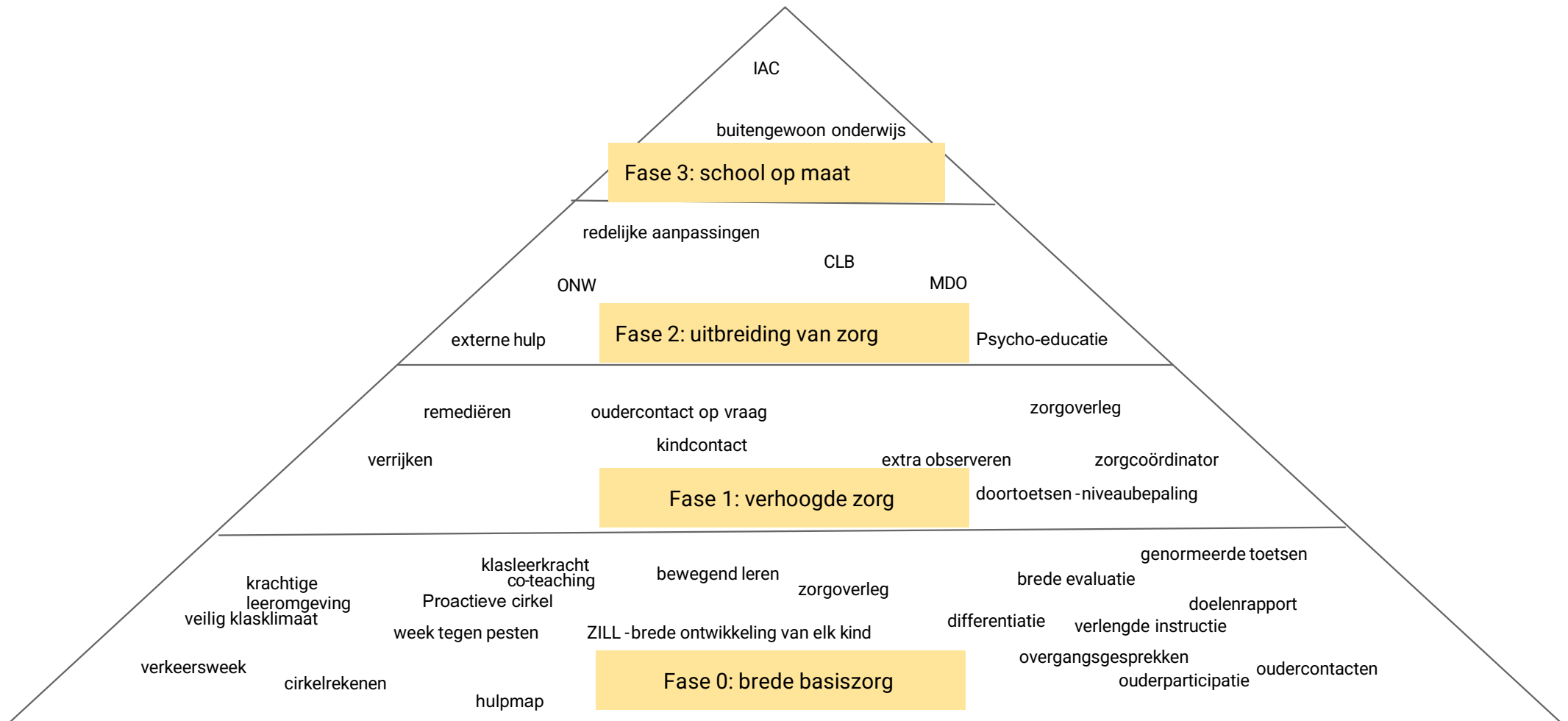
samenwerkingen

zorg

kangoeroeklas

co-teaching

ZORGCONTINUÛM



SAMENWERKINGEN

CLB

[CLB Pieter Breughel](#)

OCB

<https://www.onderwijscentrumbrussel.be/>

ONW

[ondersteuningsnetwerk Kasterlinden](#)

KANS

<https://www.kans.brussels/>

CO-TEACHING

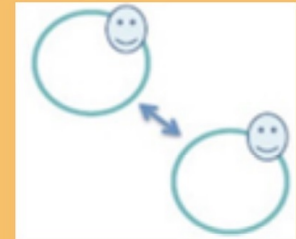


MEERDERE WERKPLEKKEN

De leerinhoud is verspreid over verschillende werkplekken. De leerlingen doorlopen elke werkplek, zelfstandig of onder begeleiding van de leraren.

Doel?

- Soms is het handig om een complexere (gelaagde) leerinhoud op te splitsen in deelthema's. In elk werkplek bied je zo'n thema aan via verschillende activiteiten en werkvormen.
- De kleinere groepjes bieden kansen tot interactie tussen de leraren en de leerlingen, en de leerlingen onderling.

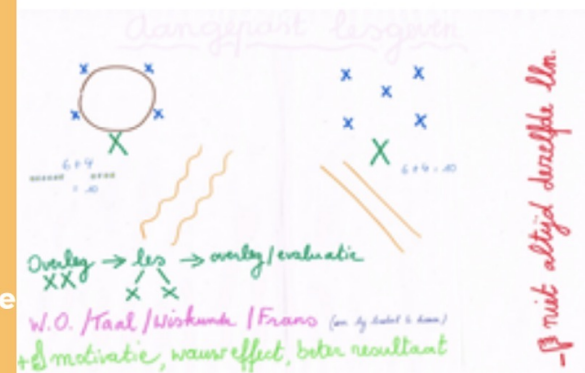


AANGEPAST LESGEVEN

1 leraar geeft les aan een grote groep, de andere aan een kleinere groep.

Doel?

- Deze vorm van co-teaching is ideaal voor differentiatie.
- Anders dan bij parallelle co-teaching, biedt de kleinere groep meer kansen voor interactie met en ondersteuning van de leraar.



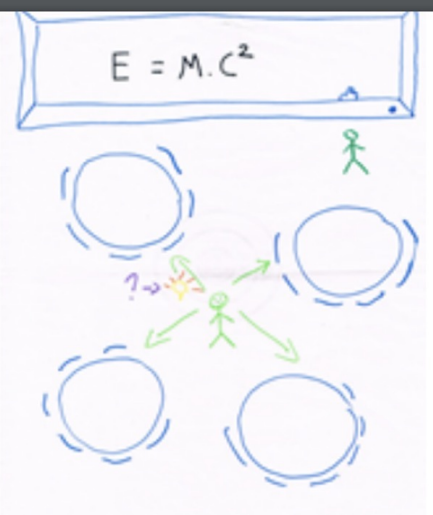
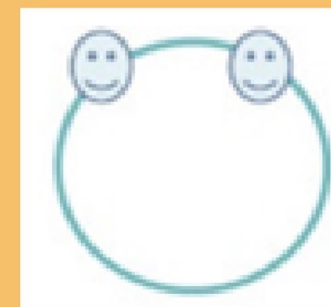


TEAM TEACHING

De 2 leraren begeleiden samen het onderwijsproces voor de volledige klasgroep.

Doel?

- Hier zijn de expertise en competenties van beide leraren gelijkwaardig. Via de onderlinge dynamiek kan je elkaar nog versterken.

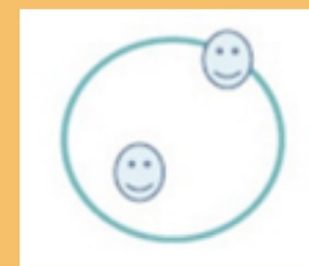


LESGEVER EN BEGELEIDER

1 leraar geeft les, de andere beweegt in de ruimte en helpt leerlingen bij opdrachten.

Doel?

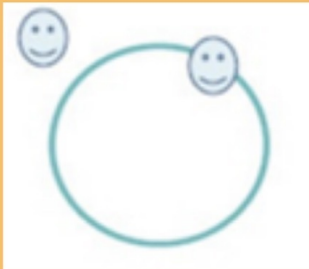
- geleidelijk inwerken in co-teaching.
- De begeleider geeft ondersteuning bij de opdrachten.
- Je kan de lessen inhoudelijk verdelen naargelang de specifieke expertises van jou en je co-teacher.



LESGEVER EN OBSERVATOR

1 leraar geeft les, de andere observeert. Daarna bespreken ze samen de les.

Doel?



- geleidelijk inwerken in co-teaching.
- Zowel nieuwe als ervaren leraren worden sterker in hun beroep door de feedback van hun collega.
- De observerende leraar kiest een specifieke focus. Zo kan hij meer inzicht krijgen in het leergedrag, de denkprocessen of de leervooruitgang van de leerlingen.

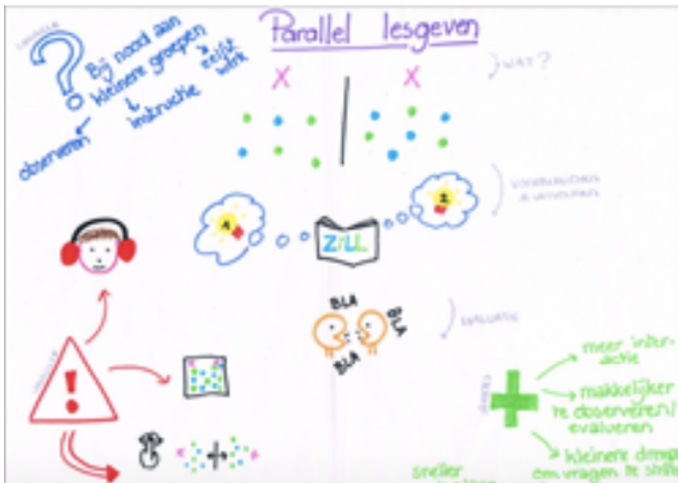


PARALLEL LESGEVEN

Beide leraren geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep.

Doel?

- Ideaal voor differentiatie: je kan het tempo en de activiteiten aanpassen aan de noden van elke groep.







SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

- ❖ relationele vaardigheden
- ❖ omgaan met gevoelens en behoeften
- ❖ inlevingsvermogen
- ❖ seksueel bewustzijn

Hier werken we aan onder andere door:

- speelplaatsinrichting
- klaspoppen in de kleuterklassen
- Rapport
- Praoactieve corkel
- no blame aanpak bij pesten
- sexuele opvoeding in de derde graad
- inzet van co-teaching
- ...



ONTWIKKELING VAN HET INNERLIJK KOMPAS

- ❖ identiteit
- ❖ levensbeschouwelijke grondhouding
- ❖ waardegevoel en normbesef
- ❖ veerkracht

Hier werken we aan onder andere door:

- Open en veilig klasklimaat
- schoolafspraken, klasafspraken
- rapport
- Brede ontwikkeling met o.a. MUVO
- inzet van co-teaching
- Proactieve cirkel
- ...



ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID

- ❖ zelfregulerend vermogen
- ❖ onderzoekscompetentie
- ❖ ondernemingszin
- ❖ gezonde en veilige leefstijl
- ❖ engagement voor duurzaam samenleven

Hier werken we aan onder andere door:

- inzetten op zelfredzaamheid vanaf de kleuterschool
- hoekenwerk en contractwerk
- Aandacht voor leren leren
- gezonde tussendoortjes
- waterflessen
- bewegingstussendoortjes
- co-teaching
- Effectieve didactiek
- ...



MOTORISCHE- EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING

- ❖ zintuiglijke ontwikkeling
- ❖ lichaams- en bewegingsperceptie
- ❖ omgaan met begegingsruimte
- ❖ grootmotorisch bewegen
- ❖ kleinmotorisch bewegen

Hieraan werken we onder andere door:

- inrichting van de speelplaats
- speelkoffers
- 2 uur bewegingsopvoeding per week
- bewegend leren
- Krullenbol in de kleuterklas
- co-teaching
- ...



ONTWIKKELING VAN ORIËNTATIE OP DE WERELD

- ❖ oriëntatie op de samenleving
- ❖ oriëntatie op bewegingscultuur
- ❖ oriëntatie op de tijd
- ❖ oriëntatie op de ruimte
- ❖ oriëntatie op techniek
- ❖ oriëntatie op natuur

Hieraan werken we onder andere door:

- Wereldkanjers
- hoekenwerking in de kleuterklas: bouwhoek, techniekhoek, winkelhoek, huishoudelijke hoek,...
- Leerlijn tijd- en ruimtekaders, afstemming
- projectwerking/werken in thema's
- solidariteitsacties
- Uitstappen met focus op de buurt
- verkeerseducatie
- inzet van co-teaching
- Effectieve didactiek
- ...



MEDIAKUNDIGE ONTWIKKELIING

- ❖ Mediawijsheid
- ❖ mediageletterdheid
- ❖ mediavaardigheid

Hieraan werken we onder andere door:

- Verantwoord inzetten van tablet en chromebook
- digibord
- Digitale oefenomgeving
- co-teaching
- ...



MUZISCHE ONTWIKKELING

- ❖ muzische grondhouding
 - ❖ muzische geletterdheid
 - ❖ muzische vaardigheid
-
- Hieraan werken we onder andere door:
 - MUVO vakleerkracht
 - MUVO in halve klasgroep = zorgkansen
 - Podium Zuid
 - Uitstappen
 - ...

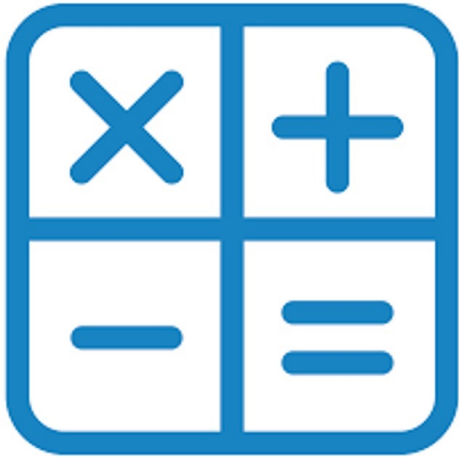


TAALONTWIKKELING

- ❖ talige grondhouding
- ❖ mondelinge taalvaardigheid Nederlands
- ❖ mondelinge taalvaardigheid Frans
- ❖ schriftelijke taalvaardigheid Nederlands
- ❖ schriftelijke taalvaardigheid Frans
- ❖ taalbeschouwing Nederlands

Hieraan werken we onder andere door:

- elke les is een ook een taalles
- hoekenwerking in de kleuterschool: leeshoek, schrijfhoek, praathoek, ...
- afstemming kleuterschool -lagere school
- Taalkanjers
- boekenjuf
- bibliotheekwerking
- samenwerking met bLib Vorst
- co-teaching
- 'damstenen' methode (Eureka)
- Effectieve didactiek
- Map met hulpmiddelen per eerling
- ...

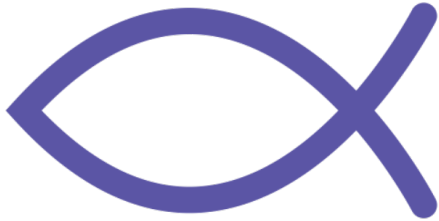


ONTWIKKELING VAN HET WISKUNDIG DENKEN

- ❖ logisch en wiskundig denken
- ❖ getallenkennis
- ❖ rekenvaardigheid
- ❖ meetkunde
- ❖ meten en metend rekenen

Hieraan werken we onder andere door:

- hoekenwerking in de kleuterschool: rekenhoek, sorteerhoek, bouwhoek, meethoek, ...
- afstemming tussen kleuterschool en lagere school o.a. bij getalbeelden
- Wiskanjers
- geclusterde aanpak van de leerstof in de lagere school
- Co-teaching
- Effectieve didactiek
- Map met hulpmiddelen per leerling
- ...



ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST

- ❖ levensbeschouwelijk, religieus en/of gelovig groeien
- ❖ vertrouwen en wantrouwen, mogelijkheden en beperkingen
- ❖ verbondenheid met zichzelf, anderen, gemeenschappen, natuur en cultuur
- ❖ gevoeligheid voor goed en kwaad
- ❖ opkomen voor geloofstaal, symboliek en rituelen

Hieraan werken we:

- Sterren aan de hemel
- open geest en open sfeer
- aandacht voor respect
- aandacht voor solidariteit
- Proactieve cirkel
- ...